

# Los Centros Comunitarios de Extensión Universitaria como apuesta a la integralidad

## **Autores:**

*Prof. Emanuel Sosa ([sosaemanuel91@gmail.com](mailto:sosaemanuel91@gmail.com))*

*Lic. Mariana Santín ([marisantin57@hotmail.com](mailto:marisantin57@hotmail.com))*

*Lic. Melina Fernández ([mfpouchan@gmail.com](mailto:mfpouchan@gmail.com))*

**Dirección de Gestión Territorial, Prosecretaría de Políticas Sociales UNLP**

**GT N 26:** Experiencias de articulación entre la Docencia, Extensión e Investigación. Un camino hacia la integralidad de las Prácticas Universitarias

## **Introducción**

El presente Trabajo surge en el marco del seminario “Hacer Saber, Hacia una metodología de las prácticas universitarias integrales” realizado durante el desarrollo de la Escuela de Verano 2019 de la Universidad Nacional de La Plata.

Intentaremos recuperar la experiencia de los Centros Comunitarios de Extensión Universitaria implementados por la Prosecretaría de Políticas Sociales de la UNLP, desde su Dirección de Gestión Territorial; espacio donde lxs autores nos desempeñamos laboralmente<sup>1</sup>.

Nos interesa recuperar no solo los lineamientos teóricos y metodológicos que dan sentido al funcionamiento de los CCEU, sino principalmente la direccionalidad estratégica que estos tienen en la Política de Extensión Universitaria así como también recuperar los procesos y prácticas reales que se llevan adelante por parte de los equipos universitarios.

## **Los Centros Comunitarios de Extensión Universitaria.**

Los Centros Comunitarios de Extensión Universitaria (CCEU) son espacios de co-gestión entre la Universidad y la Comunidad, donde se implementan acciones que intentan abordar los problemas y necesidades de un territorio determinado. Intentan recuperar el trabajo territorial desarrollado por las diferentes unidades académicas, aportando a la construcción territorial de alternativas vinculadas al abordaje de problemáticas sociales que superen la fragmentación y la superposición de acciones en la región.

Los CCEU son entendidos como una herramienta fundamental de una universidad que se considera actor estratégico de los procesos de conocimiento, concertación y construcción del tejido social. Proponen el fortalecimiento de espacios en los barrios, ya que es allí, donde los vecinos y las organizaciones identifican las situaciones que tienen que ser abordadas y/o acompañadas para mejorar las condiciones de vida de los ciudadanos.

---

<sup>1</sup> Nos desempeñamos como coordinadores territoriales de los CCEU. Mariana Santín coordina el CCEU N° 3 Corazones de El Retiro, Emanuel Sosa el CCEU N° 6 El Mercadito y el CCEU en formación Ringuelet y Melina Fernández el CCEU N° 8 El Molino y el CCEU N° 9 Malvinas.

Los CCEU como dispositivos intentan proponer estrategias que superen la mirada de las diferentes unidades académicas, ordenando en forma participativa la acción de la UNLP como actor integral. Los CCEU tienen por objetivo:

- Fomentar la articulación de la extensión universitaria con la formación de grado, la investigación y la docencia en los espacios territoriales.
- Garantizar espacios de trabajo en organizaciones comunitarias para los distintos proyectos y grupos de trabajo para la UNLP con presencia en la región del Gran La Plata.
- Implementar los centros comunitarios como un dispositivo coordinador de la política extensionista en el territorio.
- Fortalecer la sistematización de la información territorial sobre acciones de diferentes proyectos vinculados a la UNLP y la presencia de otras organizaciones en los barrios de la región.
- Consolidar espacios construidos colectivamente de contención y respuesta a las problemáticas concretas de la comunidad para fortalecer y articular con otras instituciones.
- Partir de espacios insertos en los propios barrios como estrategia para el desarrollo de actividades de extensión.
- Incorporar nuevos actores para trabajar de manera consensuada con la comunidad universitaria.

Cada CCEU funciona a través de una red de organizaciones e instituciones que mediante diferentes dispositivos genera una Agenda de Problemas y un Plan Anual de Intervención, que es actualizado permanentemente.

Cada CCEU tiene un becario/a que actúa como coordinador/a territorial, articulando las acciones de cada equipo de trabajo de la Universidad (proyectos de extensión, investigación o prácticas académicas) con la comunidad, a partir de la red de instituciones, y los referentes barriales.

Veremos a continuación por qué entendemos que los CCEU son una apuesta a la integralidad.

### **¿De qué hablamos cuando hablamos de integralidad?**

Tommasino y Rodríguez (2011) describen y explican los elementos que componen las prácticas integrales, tomando como referencia el Fascículo N° 10 "Hacia la Reforma Universitaria" y definiéndolas del siguiente modo:

- a) la integración de los procesos de enseñanza y creación de conocimientos a experiencias de extensión
- b) la perspectiva interdisciplinaria tanto en el nivel epistemológico vinculado a la enseñanza (tratamiento de los contenidos) y a la creación de conocimiento (construcción del objeto de investigación), como en el nivel de intervención (construcción y abordaje de los problemas y conformación de los equipos)
- c) la intencionalidad transformadora de las intervenciones concibiendo los actores sociales como sujetos protagonistas de dichas transformaciones y no como objeto

de intervenciones universitarias (participación comunitaria, diálogo de saberes y ética de la autonomía)

- d) la concepción integral de los procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto en el tratamiento de los contenidos como en las metodologías (ecología de saberes, enseñanza activa, aprendizaje por problemas)
- e) enfoque territorial e intersectorialidad en el abordaje de las intervenciones.

Vemos, de esta forma, que no podemos pensar la integralidad solamente como la integración y articulación de funciones -docencia, extensión e investigación- sino también como la articulación entre los actores. Pero no solo entre actores que sean únicamente del medio universitario, sino también actores de la comunidad (organizaciones sociales, instituciones públicas o privadas, referentes comunitarios, espacios de gestión local como mesas barriales). Por un lado, para la construcción y abordaje de dichas prácticas desde una mirada transdisciplinaria enfocada por los problemas; y por otro, con la posibilidad de construcción multiactoral de propuestas que resuelvan problemáticas concretas.

Así, se considera necesario establecer una doble estrategia: una interna, hacia el ámbito universitario, y otra externa en relación a la comunidad. Ambas, desde una posición “sustantivamente democrática” en términos de Freire.

### **La noción de integralidad en los CCEU**

De esta forma, retomando la definición de integralidad que nos propone Tommasino y que hemos explicitado anteriormente, vamos a analizar la propuesta de los CCEU como apuesta hacia la integralidad considerando diferentes dimensiones.

- El trabajo por problemas como una forma de apostar a la transdisciplina y la integración de funciones. Los problemas constituyen la escena donde se va a trabajar. Aquí es imprescindible considerar la idea de actores sociales; los problemas siempre son definidos por los actores.
- La construcción de un Plan Anual de Intervención<sup>2</sup> de cada barrio, como un a forma de integrar todas las prácticas y todos los equipos que desarrollan actividades en un mismo territorio.
- La incorporación de actores no universitarios a la gestión de los CCEU y la apuesta al trabajo en red: Situacionalidad, co-gestión, doble vía, diálogo de saberes, intersectorialidad.
- Temporalidad: la metodología que proponen los CCEU promueve otra Temporalidad: la anualidad, como forma organizativa, pero con un trabajo sostenido que excede al ciclo lectivo o calendario académico. Hay una idea de urgencia sentida por el otr

---

<sup>2</sup> El Plan Anual de Intervención (PAI): es el conjunto de actividades extensionistas y de prácticas académicas definidas en conjunto por las organizaciones sociales y facultades involucradas en cada CCEU con la coordinación de la Dirección de Gestión Territorial (DGT).

Se detallan los problemas consensuados como relevantes y pertinentes para el abordaje de la universidad. Algunos de estos problemas son retomados con planes de acción específicos, mientras en otros queda explicitada la vacancia de abordajes. El instrumento pretende convertirse en un orientador para la incorporación de acciones acordes a los problemas locales, contando con una estrategia consensuada que impida sobre intervenciones y clarifique qué problemas aún no han sido abordados.

que no necesariamente te interpela igual como universitario. Se invita a los equipos a recuperar el proceso previo, ya que la actividad del barrio no inicia cuando un proyecto comienza. Esto es algo muy difícil de transmitir a muchos de los equipos, que siguen pensando a la extensión como una actividad complementaria y/o residual, voluntaria, negando el compromiso que se asume al ser incluidos en el PAI. Constituye un gran desafío la tensión entre las necesidades del territorio y las respuestas que los equipos pueden ofrecer.

### **El trabajo por problemas y el PAI**

Desde la propuesta de los CCEU, el territorio se constituye como ordenador principal de la práctica universitaria mediante la construcción multiactoral de una agenda territorial de problemas relevantes y pertinentes sobre los cuales los equipos trabajan de manera co-gestionada con el coordinador territorial y las organizaciones.

Los CCEU como dispositivos se implementan a partir de una metodología que apunta a reconocer la situacionalidad de cada territorio y a promover la realización de prácticas universitarias integrales. Pensar una metodología de intervención se vuelve un imperativo de eficacia y cuidados recíprocos. Es un desafío estandarizar acuerdos mínimos de información y gestión, de planificación y acción, que garanticen niveles de calidad crecientes en las intervenciones que la UNLP (como unidad que reconoce la diversidad que la compone) se propone en conjunto con organizaciones del territorio (Bermudez y otras, s.f).

### **Diálogo de saberes y co-gestión**

Los CCEU proponen un encuadre de trabajo que recupera los saberes populares a partir de la realización de análisis multiactorales sobre los problemas del territorio así como también el trabajo en red para su abordaje. Comprendemos que los problemas de un territorio específico no comienzan cuando un equipo universitario inicia sus actividades, y que es necesario recuperar la diversidad de explicaciones que existen sobre un mismo problema, y las estrategias que las organizaciones o instituciones del territorio vienen desarrollando en su abordaje.

Este aspecto es primordial para entender que un equipo Universitario no es el único portador de saber, y por lo tanto, los únicos capaces de poder dar resolución a una problemática social.

Los CCEU son dispositivos de trabajo en red, porque los problemas de un territorio no pueden ser abordados desde una perspectiva unilateral y mucho menos solo desde el conocimiento académico. Por ello, se promueve articulaciones intersectoriales, a partir de la organización de Mesas Barriales, Mesas Técnicas u otros espacios de articulación entre organizaciones sociales, políticas o culturales e instituciones educativas, de salud, de niñez, de atención social, entre otras.

Como se ha mencionado anteriormente, los Centros Comunitarios de Extensión Univesitaria son entendidos como espacios de co-gestión. La idea de “cogestión”, implica salir de la relación demandante/demandado y pasar a la práctica del co-manejo (Carpinetti, 2005). Compartir responsabilidades desde una práctica común, reconociendo diferentes cosmovisiones y construyendo puntos de encuentro, acuerdos comunes. Esta perspectiva,

si bien simple en su definición, es compleja en su efectivización. Construir y consolidar cotidianamente procedimientos reales en conjunto impulsa la complejización del dispositivo, que avanza por aproximaciones y trabajo sobre los obstáculos<sup>3</sup>. Más de una vez nos hemos preguntado qué implica y cómo se construye la co-gestión más allá de lo discursivo.

En este punto es interesante pensar cómo se construye la idea de co-gestión y qué tan capaces somos de involucrar a esos otros actores en la formulación de los problemas, la toma de decisiones, los procesos de articulación de recursos -humanos, técnicos, políticos, materiales, financieros-, entre otros procesos que implican gestionar un CCEU.

No son pocos las dificultades o desafíos que nos encontramos en la co-gestión, por ejemplificar algunos:

Desde nuestro trabajo como coordinadores territoriales de CCEU, vemos que la construcción conjunta de las actividades de extensión es un factor fundamental para el proceso y sus resultados. Tanto en la realización de actividades extensionistas como en las reuniones de inicio, corte medio y final; se advierten desencuentros entre las organizaciones con las que trabajamos y los equipos universitarios. No solo en cuanto a días y horarios para los encuentros, sino también espacios físicos, difusión, convocatoria, entre otros aspectos. En algunos casos las organizaciones tienen esquemas de prioridades distintos a los universitarios, cuestión que hay que trabajar.

En algunos casos, hay equipos cuyos integrantes tienen dedicaciones horarias para realizar actividad extensionista, y pueden acoplarse mucho más a los horarios que plantean las organizaciones. En otras ocasiones, las actividades se realizan sin encontrarse reconocidas por el sistema universitario más allá de la certificación que corresponde por su participación, lo cual impone serias restricciones a los equipos.

Por último, otra cuestión que nos interpela son las dificultades que tienen las Organizaciones para sostener sus acciones en un contexto económico adverso como el actual<sup>4</sup>. Nos enfrentamos a políticas públicas que han sido desfinanciadas o desarticuladas, generando una disminución de recursos materiales, financieros y hasta humanos. En este sentido, podemos dar cuenta del aumento de la demanda de las Organizaciones que forman parte de la red de los CCEU hacia la Universidad, en tanto, en muchas ocasiones es reconocido como el principal actor estatal con presencia en los territorios. En 2019 se volvió recurrente la demanda de recursos materiales y/o financieros: la necesidad de garantizar la merienda de los niños y niñas que participan en los proyectos de extensión porque “con hambre no se puede pensar”, hasta la provisión de bienes y servicios esenciales como tubos de gas, pago de servicios de luz, provisión de agua, arreglos edilicios, entre otros elementos que no pueden costear las organizaciones. Asimismo, en algunos territorios también se demandó equipos profesionales específicos que puedan generar espacios de

---

<sup>3</sup>Proyecto de investigación: Prácticas universitarias desde la mirada de la integralidad. El caso del Programa 3.3 del Plan Estratégico UNLP “Políticas Públicas para la inclusión social”

<sup>4</sup> Nos referimos al proceso profundización de la desigualdad social que está viviendo la Argentina; marcado por el incremento del endeudamiento, el crecimiento de la desocupación -masivos despidos en el sector público como privado- y de la pobreza, aumento desmedido de precios de productos de la canasta básica y tarifazos en servicios básicos; lo cual genera pérdida del poder adquisitivo de los y las trabajadoras -al no ir acompañado de aumento de los salarios-, recortes en áreas sensibles de la política social, entre otros aspectos que hacen que se modifique la agenda de preocupaciones de las organizaciones y las intervenciones que llevan adelante.

atención gratuita a la comunidad, ante la ausencia de designaciones de Equipos Técnicos en Centros de Salud, Escuelas Primarias o Secundarias, entre otros.

Ello nos interpela a repensar el rol de la Universidad en este nuevo contexto de desfinanciamiento de Políticas Públicas. Comprendemos que hay un corrimiento de responsabilidades de las agencias de gobierno municipal, provincial y nacional en el abordaje de determinadas problemáticas, generando nuevas demandas de intervención a la Universidad, así como también nuevas demandas de la comunidad a las Organizaciones Sociales.

### **Un horizonte de intervención: la transdisciplina**

En este apartado nos parece importante analizar los niveles de vinculación entre las disciplinas; aunque comprendemos que la perspectiva de integralidad no se agota en ello, sino que -como desarrollamos en el apartado anterior-, también requiere un diálogo con otro tipo de conocimientos como son los saberes populares.

La relación entre disciplinas puede incluir distintos momentos y niveles de profundización. En un primer nivel se encuentra el intercambio de información entre disciplinas para el abordaje de un problema, sin que esa interacción contribuya a modificarlas o enriquecerlas. En este nivel, se habla de multidisciplinariedad, considerada como una la primera fase de vinculación.

En segundo lugar, se habla de interdisciplina cuando existen intercambios recíprocos entre diferentes disciplinas, donde todas obtienen enriquecimientos producto de esa interacción.

Pero Piaget recupera una tercera fase que superaría las dos anteriores. Se trataría de la construcción de un sistema total que no tuviera fronteras entre las disciplinas, “una teoría general de sistemas o de estructuras que incluyera estructuras operativas, estructuras regulatorias y sistemas probabilísticos, y que uniera estas diversas posibilidades por medio de transformaciones reguladas y definidas” (Piaget, J., 1979, págs. 166-171). Este momento es denominado transdisciplina, y promueve una ruptura con métodos o estructuras propias de cada disciplina, generando una integralidad entre los saberes académicos.

A partir del análisis de las prácticas de los equipos universitarios que participan en los CCEU podemos establecer que los niveles de interacción entre disciplinas, oscilan entre la multidisciplinaria y la interdisciplina mayoritariamente.

En primer lugar, la mayoría de los equipos universitarios se organizan a partir de la participación de integrantes de una misma Facultad, que puede incluir –o no- diferentes carreras. En algunos Proyectos de Extensión hay integrantes de otras Facultades, pero muchas veces esta participación no se expresa en los diseños de Planes de Trabajo, sino que es considerado como un eje importante al momento de una evaluación positiva.

De esta manera, en los territorios se manifiestan equipos universitarios organizados a partir de sus saberes académicos disciplinares específicos. Por lo tanto, nos queda analizar la relación entre dichos equipos.

Es importante destacar que los niveles de interacción se producen a partir del tipo de problema que se intente abordar. Los problemas que se manifiestan en el nivel local son multidimensionales y multicausales, y por lo tanto, no son incumbencia de una única

disciplina que pueda abordarlos desde un único aspecto. Cuando los Planes de Trabajo de equipos universitarios se diseñan a partir de los problemas y particularidad de un barrio, en muchas ocasiones se contempla desde el diseño la necesidad de articulación con otros equipos universitarios y organizaciones o instituciones del barrio que puedan realizar aportes ante la posible resolución.

### **Reflexiones finales**

La propuesta de Integralidad, propone incorporar tanto a la Extensión como la Investigación al acto educativo. El sentido actual de la Universidad es la formación de profesionales con saberes disciplinares específicos, y por lo tanto, la Extensión y la Investigación deberían ser consideradas prácticas socioeducativas que aporten a dicha Formación en tanto ambos son espacios de construcción de conocimientos.

Al revisar los fines de la extensión crítica se pueden reconocer dos objetivos principales. El primero se vincula con la formación de los universitarios y la posibilidad de establecer procesos integrales que rompan con una formación profesionalista y exclusivamente técnica. En contraposición, la extensión crítica se propone formar profesionales comprometidos socialmente, que aporten a los procesos de transformación de los territorios. En segundo lugar, la extensión se propone contribuir a los procesos de organización y autonomía de los sectores populares subalternos intentando aportar a la generación de procesos de poder popular. (Tomassino y Cano, 2016). Reafirmamos una vez más que los CCEU son una oportunidad para apostar a la extensión crítica.

En este desafío, la lógica de trabajo obliga a subvertir una lógica incremental de presentación de proyectos, de elementos discontinuos con relaciones ocasionales, por una lógica de abordaje en lo complejo. No se trata de rompecabezas unidimensionales donde “coordinar” implique parcelar el territorio en ámbitos disímiles y exclusivos de injerencia. No se trata sólo de sumar proyectos, estudiantes, docentes y organizaciones sociales. Se trata de establecer una coordinación y potenciación de cada actor, a fin de construir una red eficaz de trabajo. Una red que se fortalezca con una heterogeneidad ordenada por acciones estratégicas en un territorio. En esta acción reticular, no existe sólo el binomio universidad-comunidad. Es la multiplicidad la que se constituye en un desafío que requiere una evaluación constante de las tensiones, las dificultades y los avatares propios de cualquier implementación que no se pretenda estática (Bonicatto y otras, 2017)

### **Bibliografía utilizada**

- Bermúdez Lorena, Bonicatto María, Calvo Victoria, De Feo María José, Gómez Inés, Iparraguirre Mercedes, López Eduardo, Moralejo Debora, Gallardo Oyarzo Jessica, Moratti Serrichio Florencia, Otero Agustín, Serrichio Sergio, Urrutia María Marta. El diseño de estructuras organizativas y la creación de dispositivos institucionales como herramientas de consolidación de la Extensión Universitaria. El caso de la Prosecretaría de Políticas Sociales de la Universidad Nacional de la Plata. Disponible en: <https://unlp.edu.ar/frontend/media/72/19872/ed4e535cb9c18ff8f082f610a0ae8ac5.pdf>
- Bermudez, L Bonicatto M, Calvo V, Gomez I, Moratti Serrichio F. (s.f) La gestión cotidiana de los Centros Comunitarios de Extensión Universitaria de la UNLP: una oportunidad para mejorar los dispositivos de extensión en función de los problemas reales del territorio.
- Bermúdez, L (2019) Los centros comunitarios de extensión universitaria de la UNLP. Su incidencia en la trama comunitaria. Los casos de Villa Castells , Villa Elvira y el Molino. Tesis de grado de la Lic. en Sociología, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Aprobada.
- BONICATTO, María (2017). Gestión Estratégica Planificada (GEP). Un método para la gestión en organizaciones públicas. Serie Libros de Cátedra. La Plata: Editorial de la UNLP (EDULP).
- DE SANTOS, Carlos (2017). Fronteras Universitarias en el Mercosur: debates sobre la evaluación en prácticas en extensión. 1a ed. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba ISBN 978-950-33-1327-5
- MATUS, Carlos, (2014). Adiós, Señor Presidente. 5ta ed.- Remedio de Escalada Buenos Aires: UNLa, Universidad Nacional de Lanús ISBN 978-987-1326-16-7
- TOMMASINO, Humberto y CANO, Agustín (2016). Modelos de extensión universitaria en las universidades latinoamericanas en el siglo XXI: tendencias y controversias. Revista Universidades · UDUAL · México · núm. 67 · enero-marzo 2016 Dossier 7. ISSN 0041-8935.
- TOMMASINO, H., & RODRIGUEZ, N. (2011). Tres tesis básicas sobre extensión y prácticas integrales en la Universidad de la República. En Cuadernos de Extensión 1. Integralidad: tensiones y perspectivas. Montevideo: Universidad de la República.

#### **Otras referencias:**

- Bases para la presentación de proyectos de extensión universitaria en la UNLP. Convocatoria Ordinaria 2018.
- Bases para la presentación de proyectos de extensión universitaria en la UNLP. Convocatoria Específica para Centros Comunitarios de Extensión Universitaria 2018.
- Estatuto de la Universidad Nacional de La Plata. (2008). La Plata, Buenos Aires, Argentina.

- Plan Estratégico de Gestión 2017 - 2018 de la Universidad Nacional de La Plata. Editado en Octubre de 2014 y disponible en: [http://unlp.edu.ar/uploads/docs/plan\\_estrategico\\_2014\\_2018.pdf](http://unlp.edu.ar/uploads/docs/plan_estrategico_2014_2018.pdf)
- Programa Territorial de Extensión Universitaria. 2012. Disponible en: <https://unlp.edu.ar/frontend/media/53/19953/861ec2c5545d760b5b4d912382db7be0.pdf>